



**VALCERESIO**

Liceo Scientifico - Scienze Applicate  
Liceo delle Scienze Umane  
Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali  
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale  
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici



**ANNO SCOLASTICO: 2024/2025**

## **PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO**

**Prof. RICCARDO LUCCHINA**

**Materia di insegnamento SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA**

**ORDINAMENTO: TECNICO**

**INDIRIZZO: RIM**

**Classe 2 Sezione E**

## 1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- *Le programmazioni si intendono per classi parallele e quindi obiettivi e modalità di valutazione saranno omogenei fra classi parallele dello stesso indirizzo.*

Competenze	<ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare e descrivere fenomeni naturali</li><li>- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni scientifici a partire dall'esperienza</li><li>- Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale in cui vengono applicate</li></ul>
------------	---

## 2. PIANO E METODO DI LAVORO

### a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

Conoscenze	Abilità	Tempi
<u>DALLA CELLULA ALL'ORGANISMO</u> I materiali della vita. I composti organici: carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici. Livelli di organizzazione dei viventi. Teoria cellulare. Struttura e funzioni della cellula (procariote ed eucariote.) Cenni: I virus	Conoscere la composizione degli organismi viventi. Comprendere la struttura e l'importanza delle biomolecole. Conoscere i livelli di organizzazione nei viventi e comprenderne la complessità. Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base di ogni vivente. Conoscere la struttura e le funzioni degli organuli cellulari. Riconoscere le caratteristiche principali dei virus e le relative modalità di propagazione	24 h
<u>CENNI DI EREDITARIETA' DEI CARATTERI E BASI MOLECOLARI DELLA GENETICA</u> Ciclo cellulare e duplicazione DNA. L'RNA. Riproduzione asessuata e sessuata Divisioni cellulari (mitosi e meiosi.) Struttura e funzioni dei cromosomi (cenni).	Comprendere l'importanza dei meccanismi di divisione cellulare. Conoscere le modalità di riproduzione degli organismi. Riconoscere nel DNA (ed RNA) le molecole portatrici delle informazioni genetiche.	10 h
<u>L'ORGANISMO UMANO, EDUCAZIONE ALLA SALUTE</u> Apparato respiratorio e cardiocircolatorio. Sistema immunitario.	Conoscere e comprendere struttura e funzioni dei vari apparati. Riconoscere il ruolo del sistema immunitario e comprendere l'importanza della prevenzione nella diffusione delle malattie virali (virus e pandemie.)	24 h

Apparato digerente ed alimentazione. Apparato riproduttore.	Comprendere i principi di una alimentazione sana e bilanciata e di stili di vita adatti a prevenire malattie e patologie dell'organismo umano.	
---	--	--

## b) METODO DI INSEGNAMENTO:

<b>Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro.</b>
<p>Per raggiungere gli obiettivi sono previste diverse modalità di lavoro:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lezione frontale</li> <li>2. Domande poste all'inizio della lezione</li> <li>3. Esperimenti in laboratorio</li> <li>4. Elaborazione dei dati ricavati dalle esperienze svolte</li> <li>5. Esercitazioni di gruppo</li> <li>6. Lezioni in power point</li> <li>7. Lezioni con l'ausilio di audiovisivi</li> </ol> <p>Ogni argomento sarà introdotto cercando di suscitare l'interesse degli studenti, facendo riferimento anche a conoscenze ed esperienze già acquisite. I vari temi saranno affrontati non solo attraverso la lezione frontale, ma anche con le seguenti modalità di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Uso delle TIC come: video su YouTube, esercitazioni su Kahoot!</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Lezione frammentata</li> <li>• Lettura ed analisi del libro di testo</li> <li>• Lavoro di gruppo, di approfondimento e ricerca, e presentazioni PowerPoint</li> <li>• Creazione di mappe concettuali</li> <li>• Esercitazioni di laboratorio; relazioni di laboratorio elaborate con Word/PowerPoint e integrate con foto e/o video</li> <li>• Uso della Classroom condivisa con l'insegnante per caricare compiti, relazioni e ricerche</li> </ul>

## c) STRUMENTI DI LAVORO:

<p>Libro di testo, materiale fornito o condiviso dall'insegnante sulla Classroom, eBook</p> <p>Articoli scientifici</p> <p>Materiali e strumenti di laboratorio</p> <p>LIM , materiale multimediale</p>
---

## d) LIBRI DI TESTO:

<p>Autori: Cavazzuti, Damiano</p> <p>Biologia (terza edizione). Cellula, corpo umano evoluzione</p> <p>Editore: Zanichelli</p>
--

### 3. VERIFICA E VALUTAZIONE (**tipologia e numero di verifiche**), GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Il raggiungimento degli obiettivi prefissati sarà effettuato tramite le seguenti tipologia di verifiche:

Verifiche scritte periodiche al termine dei moduli svolti

Interrogazioni orali e flash orali per verificare la continuità dell'apprendimento (la valutazione potrà risultare dalla somma di punteggi ottenuti in giorni diversi)

Le verifiche scritte saranno strutturate con test a risposta multipla o domande aperte a risposta breve.

La valutazione alla fine del quadrimestre terrà conto dei risultati ottenuti nelle verifiche orali e scritte, ma anche dei seguenti parametri:

- Partecipazione al dialogo educativo
- Impegno scolastico e domestico
- Puntualità nella consegna di relazioni o lavori di approfondimento
- Confronto con la situazione iniziale, progressi e/ o regressi

#### **VERIFICHE ORALI (interrogazioni)**

La relativa valutazione avverrà utilizzando la seguente griglia:

<b>LIVELLI Espressi in voti decimali</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE ( Chiarezza e correttezza espositiva dei concetti appresi)</b>	<b>CAPACITA' (analisi, sintesi, rielaborazione)</b>
<b>1</b>		L'alunno rifiuta di sostenere la verifica	
<b>2</b>	Possiede una conoscenza nulla dei contenuti	Esposizione inesistente	Non valutabili
<b>3</b>	Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti	L'esposizione è carente nella proprietà lessicale, nella fluidità del discorso	Non effettua nessun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di rielaborazione dei contenuti
<b>4</b>	La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e carente	Espone in modo scorretto e frammentario	Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti impropri
<b>5</b>	L'alunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti	Espone in modo scorretto, poco chiaro, con un lessico povero e non appropriato	Opera pochi collegamenti se guidato, con scarsa analisi e sintesi
<b>6</b>	Conosce i contenuti nella loro globalità	Espone i contenuti fondamentali in modo semplice, scolastico	Analisi e sintesi sono elementari senza approfondimenti autonomi né critici
<b>7</b>	Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti	Espone in modo coerente e corretto, con un lessico quasi del tutto appropriato	E' capace di operare collegamenti dimostrando di avere avviato un processo di rielaborazione critica con discrete analisi e sintesi

8	La conoscenza dei contenuti è buona	Espone correttamente utilizzando un lessico appropriato	E' capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo i contenuti
9	La conoscenza dei contenuti è ottima	Espone in maniera ricca, con un lessico sempre appropriato	E' capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi e sintesi complete
10	Conosce e comprende i temi trattati in modo critico, approfondito e personale	Espone in maniera ricca, elaborata, personale con un lessico sempre appropriato	E' capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci

### **VERIFICHE SCRITTE**

Le verifiche scritte saranno strutturate con domande a risposta chiusa (test a risposta multipla, completamenti...) e/o domande aperte a risposta breve. Nelle verifiche scritte verranno anche proposti quesiti relativi all'attività svolta in laboratorio.

La relativa valutazione avverrà assegnando ad ogni singola domanda un punteggio:

- per le domande a risposta chiusa un punteggio definito ad ogni risposta (corretta, errata, eventualmente per risposta mancante);
- per le domande a risposta breve aperta il punteggio verrà assegnato utilizzando la seguente griglia di valutazione, nel caso il punteggio massimo della domanda sia pari a 10 . Con un diverso punteggio massimo della domanda (es. 5 punti) verrà assegnato proporzionalmente (es. dimezzando i valori).

<b>Punteggio</b>	<b>Conoscenze/competenze/capacità</b>
10	Conosce in modo ampio, approfondito e critico i contenuti. Esprime in maniera fluida e coerente le tematiche trattate in modo scorrevole e con ricchezza lessicale. E' capace di applicare le conoscenze, di rielaborarle criticamente ed effettua processi di analisi e di sintesi anche in situazioni non note.
9	Conosce in modo ampio, approfondito i contenuti. Esprime in maniera fluida e coerente le tematiche trattate in modo scorrevole e con ricchezza lessicale. E' capace di applicare le conoscenze e di rielaborarle.
8	Conosce i contenuti in maniera completa ed esauriente. Si esprime in maniera organica e con un linguaggio corretto e adeguato. Sa applicare le conoscenze individuando i nessi causa – effetto.
7	Conoscenza corretta degli elementi essenziali. Si esprime in modo coerente e con un linguaggio generalmente adeguato. Applica le conoscenze pur con qualche incertezza.
6	Conosce i contenuti di base. Si esprime in modo semplice e con un linguaggio complessivamente corretto. Coglie i nessi di causa – effetto in situazioni note.
5	Conosce i contenuti in modo superficiale. Espone in modo generico e impreciso con un linguaggio non sempre corretto. Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze.
4	Evidenzia lacune nella conoscenza dei contenuti. Si esprime in modo frammentario e disorganico. Utilizza un linguaggio approssimativo. Applica le conoscenze commettendo gravi errori.

3	Possiede una conoscenza molto limitata dei contenuti. Si esprime in modo scorretto o non esegue le consegne. Gravi carenze nell'applicazione delle conoscenze.
2	Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti. Si esprime in modo molto scorretto.
1	Possiede una conoscenza nulla dei contenuti.
0	Risposta non data o completamente errata.

Il punteggio totale conseguito (somma dei punteggi delle singole domande) verrà convertito in valore % . A tale valore % sarà fatto corrispondere il voto della verifica in scala decimale (es. 50% , voto 5). Gli eventuali arrotondamenti saranno effettuati a 0,5.

**NUMERO MINIMO DI VALUTAZIONI**

Si rimanda a quanto definito nel PTOF vigente.

#### 4. **PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.**

<p>Il recupero sarà svolto in itinere ogni volta che lo si riterrà necessario.</p> <p>Si intendono, inoltre, attività di recupero e sostegno la correzione insieme delle verifiche scritte e le interrogazioni orali dei compagni.</p> <p>Attività di recupero verranno, inoltre, svolte nei periodi deliberati dal collegio docenti.</p>
---

#### **VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

In coerenza con il programma nazionale per la valorizzazione delle eccellenze nella scuola e la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per gli studenti che conseguiranno risultati brillanti e avranno contribuito ad affermare, con il loro comportamento, modelli sociali positivi si prevedono incentivi nei modi e nei termini stabiliti di anno in anno, su proposta del Collegio Docenti e con delibera del Consiglio di Istituto, come ad esempio un buono per la fornitura a titolo gratuito dei libri di testo relativi all'anno scolastico successivo.

Gli studenti meritevoli, inoltre, verranno segnalati, con le modalità che di volta in volta si riterranno opportune, all'esterno della Scuola, al fine di un loro eventuale coinvolgimento in percorsi di studio di elevata qualità, e in iniziative culturali e/o di lavoro.

Bisuschio, 12 ottobre 2024

Firma del Docente

Riccardo Lucchina